

	UNIVERSITAS PANCASILA FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI PRODI SARJANA ILMU KOMUNIKASI					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	No & Tgl Dokumen
Pengantar Metodologi Penelitian	17021005	Dasar Keahlian (MKDK)	3	3	2	FM 1.1-4.0117.1.14
						19 Maret 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi	
	Dr. Retor A.W. Kaligis, M.Si.		Dr. Retor A.W. Kaligis, M.Si.		Nathalia Perdhani, S.S., M.Si.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	(S8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam pengetahuan ilmu komunikasi.				
	CPL2	(S9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	CPL3	(S11) Menjalankan tugas dengan penuh tanggung jawab dengan menghasilkan karya dalam bidang komunikasi yang berdasarkan nilai-nilai luhur Pancasila				
	CPL4	(S12) Memiliki komitmen belajar secara mandiri dan seumur hidup untuk menghadapi dan merespons secara fleksibel berbagai macam tantangan di masa yang akan datang				
	CPL5	(P6) Menguasai konsep, kaidah, dan proses penelitian komunikasi menggunakan berbagai metode komunikasi kuantitatif maupun kualitatif dengan pendekatan multidisipliner.				

	CPL6	(KU1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	CPL7	(KU2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Mampu mendeskripsikan dan memahami konsep-konsep dasar penelitian ilmiah dan penerapannya (CPL1,CPL2,CPL4,CPL5)
	CPMK2	Mengenal dan memahami dasar-dasar perencanaan penelitian secara ilmiah (CPL1,CPL2,CPL4,CPL5)
	CPMK3	Mampu memilih metode penelitian yang tepat untuk menjawab pertanyaan penelitian (CPL1,CPL2,CPL4,CPL5, CPL6)
	CPMK4	Mampu menyusun rencana penelitian ilmiah (CPL1 s/d CPL7)
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan memberikan contoh hakekat ilmu pengetahuan dan penelitian (CMPK1) (C2 A1 P1)
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan memberikan contoh jenis-jenis penelitian dan peranannya (CMPK1) (C2 A1 P1)
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan memberikan contoh proses penelitian, serta relevansi dan pentingnya teori dalam sebuah penelitian (CMPK2) (C2 A1 P1)
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan memberikan contoh pentingnya kajian pustaka dalam penelitian (CMPK2) (C2 A1 P1)
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan memberikan contoh pendekatan dalam penelitian (CMPK2) (C2 A1 P1)

	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan memberikan contoh tahap-tahap penelitian kuantitatif (CMPK3) (C2 A1 P1)
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan memberikan contoh tahap-tahap penelitian kualitatif (CMPK3) (C2 A1 P1)
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan memberikan contoh desain pertanyaan penelitian dan memilih metode yang tepat untuk menjawab pertanyaan penelitian (CMPK3) (C2 A1 P1)

	Sub-CPMK9		Mahasiswa mampu mengimplementasikan prinsip-prinsip dasar penelitian kuantitatif (CMPK4) (C3 A2 P2)										
	Sub-CPMK10		Mahasiswa mampu mengimplementasikan prinsip-prinsip dasar penelitian kualitatif (CMPK4) (C3 A2 P2)										
	Sub-CPMK11		Mahasiswa mampu bekerjasama dalam kelompok membuat proposal penelitian dan melakukan presentasi (CMPK4) (C3 A2 P2)										
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK												
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	
	CPL1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CPL2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CPL3	✓	✓							✓	✓	✓	
	CPL4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CPL5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CPL6	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CPL7	✓	✓							✓	✓	✓	
Deskripsi Singkat MK	Deskripsi Dasar: Memberikan pengetahuan dan kemampuan dasar tentang bagaimana merencanakan dan melaksanakan penelitian sosial secara ilmiah, mencakup bahasan tentang arti, fungsi penelitian, dan metode penelitian yang meliputi pengetahuan tentang memilih masalah, menyusun rancangan penelitian, menentukan sampel, mengumpulkan data, mengolah dan menganalisis data, serta menulis laporan penulisan Metode: Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut, perkuliahan akan dilaksanakan secara tatap muka (Onsite) Online (LMS), serta penugasan terstruktur dengan hasil luaran proposal penelitian kelompok. Presentasi mahasiswa dalam pemaparan <i>Problem Based Learning</i>, <i>Project Base Learning</i>, dan <i>Collaborative Learning</i> menjadi unsur penting dalam penilaian. Evaluasi: Penilaian dilakukan melalui hasil UTS, UAS, kuis, dan tugas kelompok proposal penelitian												

Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	1. Hakekat ilmu pengetahuan dan penelitian. 2. Jenis-jenis penelitian dan peranannya. 3. Proses penelitian, serta relevansi dan pentingnya teori dalam sebuah penelitian. 4. Kajian pustaka dalam penelitian. 5. Pendekatan dalam penelitian. 6. Tahap-tahap penelitian kuantitatif. 7. Tahap-tahap penelitian kualitatif. 8. Desain pertanyaan penelitian dan pemilihan metode yang tepat untuk menjawab pertanyaan penelitian. 9. Implementasi penelitian kuantitatif.
---	--

	10. Implementasi penelitian kualitatif. 11. Proposal penelitian dan presentasi						
Pustaka *	Utama :						
	Babbie, E. (2011). <i>The Basics of Social Research</i> . USA: Wadsworth Cengage Learning Bryman, Alan (2012). <i>Social Research Methods</i> . 4rd edition. New York: Oxford University Press Nazir, M. (2014). <i>Metode Penelitian</i> . Jakarta: Ghalia Indonesia. Neuman, W.L. (2014). <i>Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches</i> . 7 th Edition. USA: Pearson Education Limited						
	Pendukung :						
	Creswell, J. W. (2017). <i>Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar Malo, M. & Trisnoningtias, S. (1992). <i>Metode Penelitian Masyarakat</i> . Depok: Pusat Antar Universitas Ilmu-Ilmu Sosial UI.						
Dosen Pengampu	Dr. Retor A.W. Kaligis, M.Si., Anna Agustina, Ph.D., Dr. Fitria Angeliqa, M.Si., Cici Eka Iswahyuningtyas, M.Soc.Sc., dan Dr. Sudarto, M.Si.						
Matakuliah syarat	Tidak ada.						
Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Online LMS	Tatap Muka (Onsite)		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami hakekat ilmu pengetahuan dan penelitian.	Ketepatan pemahaman hakekat ilmu pengetahuan dan penelitian.	Kriteria: Ketepatan dan pemahaman Bentuk Non Tes: Ceramah dan diskusi interaktif. Bentuk Tes: Keaktifan mahasiswa dan kuis insidental pada akhir presentasi dosen.	· Kegiatan Penugasan Terstruktur untuk dikerjakan kelompok · Belajar Mandiri dengan membaca materi/ referensi yang diberikan melalui LMS	· Pertemuan Tatap Muka di kelas [TM] · Mahasiswa/i menyimak PPT dosen pengampu. · Diskusi interaktif dosen dan mahasiswa. · Mahasiswa/i menjawab pertanyaan dosen dan kuis insidental sebagai bentuk capaian pembelajaran. · <i>Problem Base Learning.</i>	1. Informasi kontrak perkuliahan 2. Pembentukan kelompok 3. Cara memahami ilmu dan penelitian 4. Kegunaan melakukan penelitian. 5. Pembuktian ilmiah dan non ilmiah. Referensi: Nazir Bab 1 Neuman Chapter 1 Babbie Chapter 1.	3%
2	Mahasiswa menguasai jenis-jenis penelitian dan peranannya.	Ketepatan penguasaan jenis-jenis penelitian dan peranannya	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non Tes: Ceramah dan	· Kegiatan Penugasan Terstruktur untuk dikerjakan kelompok · Belajar Mandiri	· Pertemuan Tatap Muka di kelas [TM] · Mahasiswa/i menyimak PPT dosen pengampu. · Diskusi interaktif dosen dan mahasiswa.	1. Ragam penelitian dan kegunaannya. 2. Penelitian Sosial dan Ilmu Alam Referensi:	2%

			diskusi interaktif. Bentuk Tes: Keaktifan mahasiswa dan kuis insidental pada akhir presentasi dosen.	dengan membaca materi/ referensi yang diberikan melalui LMS	Mahasiswa/i menjawab pertanyaan dosen dan kuis insidental sebagai bentuk capaian pembelajaran. · <i>Problem Base Learning.</i>	Nazir Bab1 Neuman Chapter 2	
3	Mahasiswa memahami proses penelitian, serta relevansi dan pentingnya teori dalam sebuah penelitian.	Ketepatan pemahaman proses penelitian, serta relevansi dan pentingnya teori dalam sebuah penelitian	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non Tes: Ceramah dan diskusi interaktif. Bentuk Tes: Keaktifan mahasiswa dan kuis insidental pada akhir presentasi dosen.	· Kegiatan Penugasan Terstruktur untuk dikerjakan kelompok · Belajar Mandiri dengan membaca materi/ referensi yang diberikan melalui LMS	· Pertemuan Tatap Muka di kelas [TM] · Mahasiswa/i menyimak PPT dosen pengampu. · Diskusi interaktif dosen dan mahasiswa. Mahasiswa/i menjawab pertanyaan dosen dan kuis insidental sebagai bentuk capaian pembelajaran. · <i>Problem Base Learning.</i>	1. Proses dan tahapan dalam melakukan penelitian empiris 2. Pengertian dan kegunaan teori 3. Relevansi teori dalam penelitian. Referensi: Nazir Bab 3 Neuman Chapter 2, 3 Bryman Chapter 2	4%

4	Mahasiswa mengerti pentingnya kajian pustaka dalam penelitian	Ketepatan pengertian pentingnya kajian pustaka dalam penelitian	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non Tes: Ceramah dan diskusi interaktif. Bentuk Tes: Keaktifan mahasiswa dan kuis insidental pada akhir presentasi dosen.	· Kegiatan Penugasan Terstruktur untuk dikerjakan kelompok · Belajar Mandiri dengan membaca materi/ referensi yang diberikan melalui LMS	· Pertemuan Tatap Muka di kelas [TM] · Mahasiswa/i menyimak PPT dosen pengampu. · Diskusi interaktif dosen dan mahasiswa. Mahasiswa/i menjawab pertanyaan dosen dan kuis insidental sebagai bentuk capaian pembelajaran. · <i>Problem Base Learning.</i>	Literature review: mencari contoh penelitian kualitatif dan kuantitatif terkait penelitian berkelanjutan diportal Garuda atau google scholar Tugas: merangkum 2 paper yang memiliki metode penelitian yang berbeda. Referensi: Bryman Chapter 5 Neuman Chapter 5	4%
5	Mahasiswa memahami pendekatan dalam penelitian.	Ketepatan pengertian pendekatan dalam penelitian	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non Tes:	· Kegiatan Penugasan Terstruktur untuk dikerjakan kelompok	· Pertemuan Tatap Muka di kelas [TM] · Mahasiswa/i menyimak PPT dosen pengampu. · Diskusi interaktif dosen	1. Pemikiran filosofis. 2. Tiga paradigma utama dalam penelitian. 3. Jenis penelitian berdasarkan paradigmanya.	2%

			Ceramah dan diskusi interaktif. Bentuk Tes: Keaktifan mahasiswa dan kuis insidental pada akhir presentasi	· Belajar Mandiri dengan membaca materi/ referensi yang diberikan melalui LMS	dan mahasiswa. Mahasiswa/i menjawab pertanyaan dosen dan kuis insidental sebagai bentuk capaian pembelajaran. · <i>Problem Base Learning.</i>	Referensi: Nazir Bab 4 Neuman Chapter 4 Babbie Chapter 2.	
--	--	--	---	---	--	--	--

			dosen.				
6	Mahasiswa mengerti tahap-tahap penelitian kuantitatif	Ketepatan pengertian tahap-tahap penelitian kuantitatif	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non Tes: Ceramah dan diskusi interaktif. Bentuk Tes: Keaktifan mahasiswa dan kuis insidental pada akhir presentasi dosen. .	• Kegiatan Penugasan Terstruktur untuk dikerjakan kelompok • Belajar Mandiri dengan membaca materi/ referensi yang diberikan melalui LMS	• Pertemuan Tatap Muka di kelas [TM] • Mahasiswa/i menyimak PPT dosen pengampu. • Diskusi interaktif dosen dan mahasiswa. - Mahasiswa/i menjawab pertanyaan dosen dan kuis insidental sebagai bentuk capaian pembelajaran. • <i>Problem Base Learning</i>.	1. Identifikasi masalah 2. Studi pustaka 3. Penyusunan hipotesis. 4. Penyusunan rancangan penelitian 5. Membuat alat pengukuran 6. Pengumpulan data 7. Analisis data 8. Generalisasi / penulisan laporan Referensi: Bryman Chapter 7,8,10, 13, & 14 Neuman Chapter 7,8, 10, 12, 13, & 15	2%

7	Mahasiswa mengerti tahap-tahap penelitian kualitatif	Ketepatan pengertian tahap-tahap penelitian kualitatif	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non Tes: Ceramah dan diskusi interaktif. Bentuk Tes: Keaktifan mahasiswa dan kuis insidental pada akhir presentasi dosen.	• Kegiatan Penugasan Terstruktur untuk dikerjakan kelompok • Belajar Mandiri dengan membaca materi/ referensi yang diberikan melalui LMS	• Pertemuan Tatap Muka di kelas [TM] • Mahasiswa/i menyimak PPT dosen pengampu. • Diskusi interaktif dosen dan mahasiswa. • Mahasiswa/i menjawab pertanyaan dosen dan kuis insidental sebagai bentuk capaian pembelajaran. • <i>Problem Base Learning</i>.	1. Tahap Deskripsi: Identifikasi Masalah 2. Tahap Reduksi: Pembatasan Masalah dan Penetapan Fokus Penelitian 3. Tahap Seleksi: Pengumpulan Data, Pengolahan dan Pemaknaan Data, Pemunculan Teori/ Hipotesis, dan Pelaporan Penelitian Referensi: Bryman Chapter 13, 19 & 22 Neuman Chapter 7,8, 13, 14 15	2%
---	--	--	--	---	--	---	----

8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester UTS						25%
---	--	--	--	--	--	--	-----

9	Mahasiswa memahami desain pertanyaan penelitian dan memilih metode yang tepat untuk menjawab pertanyaan penelitian	Ketepatan pemahaman desain penelitian dan memilih metode yang tepat untuk menjawab pertanyaan penelitian	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non Tes: Ceramah dan diskusi interaktif. Bentuk Tes: Keaktifan mahasiswa dan kuis insidental pada akhir presentasi dosen.	• Kegiatan Penugasan Terstruktur untuk dikerjakan kelompok • Belajar Mandiri dengan membaca materi/ referensi yang diberikan melalui LMS	• Pertemuan Tatap Muka di kelas [TM] • Mahasiswa/i menyimak PPT dosen pengampu. • Diskusi interaktif dosen dan mahasiswa. Mahasiswa/i menjawab pertanyaan dosen dan kuis insidental sebagai bentuk capaian pembelajaran. • <i>Problem Base Learning.</i>	1. Mengenali permasalahan penelitian. 2. Ciri-ciri masalah penelitian. 3. Mendesain pertanyaan penelitian 4. Pemilihan metode untuk menjawab pertanyaan penelitian Referensi: Nazir Bab 7 Neuman Chapter 8 Babbie Chapter 4.	2%
10	Mahasiswa mempraktikkan penelitian kuantitatif (1)	Kemampuan mengerjakan latihan prinsip prinsip dasar penelitian kuantitatif (1)	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non Tes: Ceramah dan diskusi interaktif. Bentuk Tes: Keaktifan mahasiswa dan latihan praktik pada akhir presentasi dosen.	• Kegiatan Penugasan Terstruktur untuk dikerjakan kelompok • Belajar Mandiri dengan membaca materi/ referensi yang diberikan melalui LMS	• Pertemuan Tatap Muka di kelas [TM] • Mahasiswa/i menyimak PPT dosen pengampu. • Diskusi interaktif dosen dan mahasiswa. Mahasiswa/i menjawab pertanyaan dosen dan latihan praktik sebagai bentuk capaian pembelajaran. • <i>Problem Base Learning.</i>	1. Menurunkan konsep, variabel, dimensi, kategori, indikator. 2. Menentukan skala kategori. Referensi: Nazir Bab 8, 9, 14 Babbie Chapter 5,6	4%

11	Mahasiswa mempraktikkan penelitian kuantitatif (2)	Kemampuan mengerjakan latihan prinsip prinsip dasar penelitian kuantitatif (2)	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non Tes: Ceramah dan diskusi interaktif. Bentuk Tes:	• Kegiatan Penugasan Terstruktur untuk dikerjakan kelompok. • Belajar Mandiri dengan membaca materi/ referensi yang diberikan melalui LMS.	• Pertemuan Tatap Muka di kelas [TM] • Mahasiswa/i menyimak PPT dosen pengampu. • Diskusi interaktif dosen dan mahasiswa. Mahasiswa/i menjawab pertanyaan dosen dan latihan praktik sebagai	1. Jenis-jenis teknik pengumpulan data: ekperimental, survei, dan konten. 2. Koding data kuantitatif 3. Analisis data kuantitatif Referensi: Neuman Chapter 9, 10, 11, 12	4%
----	--	--	---	---	--	---	----

			Keaktifan mahasiswa dan latihan praktik pada akhir presentasi dosen.		bentuk capaian pembelajaran. • <i>Problem Base Learning.</i>	Nazir Bab 10, 15, 16. Babbie Chapter 13.	
12	Mahasiswa mempraktikkan penelitian kualitatif (1)	Kemampuan mengerjakan latihan prinsip prinsip dasar penelitian kualitatif (1)	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non Tes: Ceramah dan diskusi interaktif. Bentuk Tes: Keaktifan mahasiswa dan latihan praktik pada akhir presentasi dosen.	• Kegiatan Penugasan Terstruktur untuk dikerjakan kelompok • Belajar Mandiri dengan membaca materi/ referensi yang diberikan melalui LMS	• Pertemuan Tatap Muka di kelas [TM] • Mahasiswa/i menyimak PPT dosen pengampu. • Diskusi interaktif dosen dan mahasiswa. Mahasiswa/i menjawab pertanyaan dosen dan latihan praktik sebagai bentuk capaian pembelajaran. • <i>Problem Base Learning.</i>	Jenis-jenis teknik pendekatan penelitian kualitatif: etnografi, grounded, fenomenologi, case study, biografi/ history. Referensi: Neuman Chapter 13,14, 15. Babbie Chapter 10.	4%

13	Mahasiswa mempraktikkan penelitian kualitatif (2)	Kemampuan mengerjakan latihan prinsip prinsip dasar penelitian kualitatif (2)	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non Tes: Ceramah dan diskusi interaktif. Bentuk Tes: Keaktifan mahasiswa dan latihan praktik pada akhir presentasi dosen.	• Kegiatan Penugasan Terstruktur untuk dikerjakan kelompok • Belajar Mandiri dengan membaca materi/ referensi yang diberikan melalui LMS	• Pertemuan Tatap Muka di kelas [TM] • Mahasiswa/i menyimak PPT dosen pengampu. • Diskusi interaktif dosen dan mahasiswa. - Mahasiswa/i menjawab pertanyaan dosen dan latihan praktik sebagai bentuk capaian pembelajaran. • <i>Problem Base Learning</i>.	1.Koding data kualitatif 2.Analisis data kualitatif Referensi: Neuman Chapter 13,14, 15. Babbie Chapter 13	4%
14-15	Mahasiswa/i secara berkelompok melakukan presentasi proposal penelitian serta diskusi kelas	Kemampuan kerja sama tim, setiap anggota ambil peran, pemikiran yang orisinal, dan <i>attitude</i> .	Unsur yang Dinilai Team Work: Loyalitas, Topik, Pembagian Tugas, Kontribusi, dan Komunikatif Penilaian isi: Isu	Belajar Mandiri dengan membaca materi/ referensi yang diberikan melalui LMS	<i>Project Based Learning, Problem Base Learning, dan Colaborativie Learing</i>	1.Bagian-bagian dalam proposal. 2.Poin-poin yang harus dipresentasikan. 3.Menyusun bibliografi. Referensi: Nazir Bab 16 Neuman Chapter 16	10%

			yang diangkat kekinian dan memiliki gap penelitian, penguasaan materi, kesesuaian masalah dengan pemilihan teori dan metode, dan penggunaan metode. Presentasi: Penampilan PPT, kemampuan presentasi, dan respon/umpan balik terhadap pertanyaan - pertanyaan.				
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester UAS						30%

Ketua Program Studi	Kepala Satuan/Gugus Jaminan Mutu	Koordinator Mata Kuliah
---------------------	----------------------------------	-------------------------



Nathalia Perdhani Soemantri, M.Si.



Dr. Ir. Ahmad Badari Burhan, MBA, M.I.Kom.



Dr. Retor A.W. Kaligis, M.Si.

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang Prodi-nya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Model Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.

Nama Penilai	X
TIM WORK: (Loyalitas, Ide Kreatif, Pembagian Tugas, Kontribusi, Komunikatif)	
Tanggal Pengisian	

No.	Indikator penilaian TIM WORK			
1.	Loyalitas Kelompok Kerja			
2.	Memberikan ide-ide kreatif	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
3.	Mengerjakan pembagian tugas dengan baik (kontribusi baik)	4 3 1 2	1 2 3 4	1 2 3 4
4.	Komunikatif	1 2 3 4	1 3 4 2	1 2 3 4
5.	Kerja kelompok tepat waktu dalam pengumpulan tugas dan disiplin	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

12¹₁

3³₃

44₄

RUBRIK PENILAIAN KONTEN TEMAN SEKELOMPOK

Nama Penilai	X
Penilaian KONTEN:(Isu yang diangkat kekinian dan uptdupdate, pelanggaran etikanya relevan dengan konteksnya materi,Solusi Alternatif Sebagai Generasi Muda)	
Tanggal Pengisian	

No.	Indikator penilaian KONTEN			
1.	Isu UP to Date/ Kekinian			
2.	Pelanggaran Etika/ Masalah nya jelas	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
3.	Konteksnya Relevan	4 3 1 2	1 2 3 4	1 2 3 4
4.	Teori dan konsep yang digunakan dalam pemecahan masalah jelas	1 2 3 4	1 3 4 2	1 2 3 4
5.	Solusi alternatifnya dapat diaplikasikan	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

12¹₁

3³₃

44₄

2₂

RUBRIK PENILAIAN PPRESENTASI TEMAN SEKELOMPOK

Nama Penilai	X
PRESENTASI: (Penampilan Tamplate PPT tematik dan inovativ, Kostum saat presentasi, suara(intonasi jelas), Respon/umpan balik tanggapan terhadap pertanyaan -pertanyaan, lancar dalam presentasi tidak membaca teks menguasai materi)	
Tanggal Pengisian	

No.	Indikator penilaian			
1.	Tamplate/ Penampilan PPT innovative pointer yang berpower			
2.	Kostum saat presentasi kompak	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
3.	Suara/ intonasi jelas tidak kekanak-kanakan(dewasa)	4 3 1 2	1 2 3 4	1 2 3 4
4.	Respon/ tanggapan atas peranyaan audience logic dan jelas	1 2 3 4	1 3 4 2	1 2 3 4

5.	Lancar dalam presentasi tidak membaca teks menguasai materi	1^{23}_4	1^2_{34}	1^2_{34}
----	---	------------	------------	------------

12^1_1

3^3_3

44_4

2_2

Bobot Penilaian

NO	BASIS EVALUASI	KOMPONEN EVALUASI	RENTANG PERSENTASE
1	Aktivitas Partisiapatif	• Keaktifan dalam perkuliahan dan diskusi • Presentasi • Penilaian sesama teman (peer-preview)	10 %
2	Hasil Proyek	• Karya Tulis • Karya Multimedia • Perrmodelan • Demonstrasi/ unjuk kerja • Hasil proyek lainnya yang relevan	30%
3	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	0%
		Kuis	0%
		Ujian Tengah Semester (UTS)	30%

		Ujian Akhir Semester (UAS)	30%
	Jumlah		100%