

		UNIVERSITAS PANCASILA					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	No & Tgl Dokumen
ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES (EAP)		10022011	MKWU	T=2	P=0	2	FM 1.1-4.0117.1.13
							25 Februari 2025
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka. Biro Administrasi Akademik UP	
		Team UP: Prof. Dr. Mashadi Said, DAL., M.Pd. Dr. Wasi Widayadi, S.T., MBA Mohammad Ilhamsyah Akbar, S.T., M.T. Drs. Zukri Karjadi Dian Purwaningrum Soemitro, S.H., M.Kn Team LIA: Selestin Zainuddin, S.Si., M.Hum Santi Paramitta, S.Sos., M.M. Syifani Meiriyanti, S.Pd,Ing Shinta Harini H, S.Pd., M.A.		Dr. Fitria Angeliqa,M.Si.		Hendri Sukma, S.T., M.T.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL1	S3-	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.				
	CPL2	S5-	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.				
	CPL3	S6-	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.				

	CPL4	S8- Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik .
	CPL5	S9- Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri

	CPL6	KU1- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	CPL7	KU2- Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	CPL8	KK1- Mampu berkomunikasi efektif secara lisan dan tulisan.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Menguasai konsep menyimak audio dalam bahasa Inggris (CPL 3, CPL 5, CPL 6, CPL 8).
	CPMK2	Menguasai prinsip membaca teks dalam bahasa Inggris dan mendiagramkan teks dalam catatan (CPL 1, CPL 2, CPL 3, CPL 4, CPL 5, CPL 6).
	CPMK3	Mampu bekerja secara mandiri untuk menulis paragraf/teks akademik dalam bahasa Inggris (CPL 1, CPL 2, CPL 3, CPL 4, CPL 5, CPL 6, CPL 7, CPL 8).
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep keterampilan menyimak short dialogs (<i>Study Skill for Listening</i>) dalam bahasa Inggris (CPMK1) (C3, A2, P2).
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep keterampilan menyimak longer conversations (<i>Study Skill for Listening</i>) dalam bahasa Inggris (CPMK1) (C3, A2, P2).
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep keterampilan menyimak talks (<i>Study Skill for Listening</i>) dalam bahasa Inggris (CPMK1) (C3, A2, P2).
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep keterampilan strategi menemukan ide pokok (<i>Study Skill for Reading- main ideas</i>) dengan topik/materi otentik (<i>the importance and role of communication</i>) dalam bahasa Inggris (CPMK2) (C4, A4, P2).
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep keterampilan strategi membaca (<i>Study Skill for Reading-finding specific information dan referents</i>) informasi detail dengan topik/materi otentik (<i>effective communication</i>) dalam bahasa Inggris (CPMK2) (C4, A4, P2).
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep keterampilan strategi memahami kosa kata (<i>Study Skill for Reading- vocabulary in context</i>) dengan topik/materi otentik (<i>etiquette and manners</i>) dalam bahasa Inggris (CPMK2) (C4, A4, P2).
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep keterampilan strategi membaca dan memahami (<i>Study Skill for Reading-making inference</i>) makna yang tersirat dengan topik/materi otentik (<i>communication in group</i>) dalam bahasa Inggris (CPMK2) (C4, A4, P2).

	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu menulis <i>simple sentences</i> yang efektif dengan tema ilmu komunikasi dalam bahasa Inggris (CPMK3) (C4, A4, P4).
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu menulis <i>compound sentences</i> yang efektif dengan tema ilmu komunikasi dalam bahasa Inggris (CPMK3) (C4, A4, P4).

	Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu menulis <i>complex sentences</i> yang efektif dengan tema ilmu komunikasi dalam bahasa Inggris (CPMK3) (C4, A4, P4).															
	Sub-CPMK11	Mahasiswa membuat struktur paragraf/teks akademik menggunakan struktur kalimat efektif dengan tema ilmu komunikasi dalam bahasa Inggris (CPMK3) (C4, A4, P4).															
	Sub-CPMK12	Mampu menulis paragraf/teks dengan setiap bagiannya menggunakan teknik <i>listing/logical order</i> dengan tema ilmu komunikasi menggunakan pengorganisasian paragraf yang benar (CPMK3) (C4, A4,P4).															
	Sub-CPMK13	Mampu menulis paragraf/teks ekspositori dengan tema ilmu komunikasi menggunakan pengorganisasian paragraf yang benar (CPMK3) (C4, A4,P4).															
	Sub-CPMK14	Mampu menulis paragraph/teks perbandingan (<i>compare/contrast</i>) dengan tema ilmu komunikasi menggunakan pengorganisasian paragraf yang benar (CPMK3) (C4, A4,P4).															
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK																
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CMPK11	Sub-CMPK12	Sub-CMPK13	Sub-CMPK14		
	CPL1				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
	CPL2				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
	CPL3	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
	CPL4				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
	CPL5	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
	CPL6	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
	CPL7								√	√	√	√	√	√	√		
	CPL8								√	√	√	√	√	√	√		

Deskripsi Singkat MK	EAP adalah salah satu cabang <i>English for Specific Purposes</i> yang berfokus pada penguasaan <i>study skills</i> pada bidang akademik.
	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu: menyimak audio akademik, membaca teks akademik, dan menulis paragraf pendek dengan topik-topik akademik.
	Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut, pembelajaran dilaksanakan secara luring atau daring dengan menggunakan metode <i>Student-Centered Learning</i> berdasarkan <i>outcome-based curriculum</i> .
	Penilaian dilakukan melalui tes tertulis (kuis, UTS), tidak tertulis (keaktifan dalam kelas) dan menulis paragraph pendek yang terdiri atas 100-150 kata (UAS).

**Bahan
Kajian/Materi
Pembelajaran**

- 1. Study skills: listening to lectures**
- 2. Study skills: reading academic texts**
- 3. Study skills: writing academic paragraphs**

Pustaka	Utama :	
	[1] Hogue, Ann, (2008) <i>First Step in Academic Writing, Level 2</i> . Pearson Longman. [2] Roger, Bruce. (2011). <i>The Complete Guide to the TOEFL Test, PBT Edition</i> . HEINLE, Cengage Learning. [3] Philips, Deborah. (2001). Longman Complete Course for The TOEFL® Test. Longman. [4] Oshima, A. & Hogue, A. (2007). <i>Introduction to Academic Writing</i> . Third Edition. New York: Pearson Longman.	
	Pendukung :	
	[1] Rai, Urmila (2010). <i>English Language Communication Skills</i> . Mumbai: Himalaya Publishing House. [2] Hargie, Owen. <i>The Handbook of Communication Skills</i> . 2019. London: Routledge.	
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Mashadi Said, M.Pd., Dr. Venny Eka Meidasari	
Mata kuliah syarat	-	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK1: Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep keterampilan menyimak short dialogs (<i>Study Skill for Listening</i>) dalam bahasa Inggris (CPMK1) (C3, A2, P2)	Ketepatan mengidentifikasi kata kunci dalam proses menyimak short dialogs	Kriteria: Pedoman Penilaian (Lamp 1-A) Teknik: Tertulis Tes: UTS Non-tes: Tugas 1	● Kuliah (Video Meeting) ● Small Group Discussion ● Tugas 1: mengerjakan soal short dialogs dan diunggah ke LMS UP yang dapat diakses oleh mahasiswa dan dosen [TM:1x(2x50") + PT=1x(2x60")]	Mengakses <i>Flipped materials</i> (dalam bentuk <i>e-book</i> dan <i>audio file</i> yang dikirimkan sebelum sesi tatap muka) [BM=1x(2x60")]	[3] Philips, Deborah. (2001). Longman Complete Course for The TOEFL® Test. Longman. Pages 22-75	2%
2	Sub-CPMK2: Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep keterampilan menyimak longer conversations (<i>Study Skill for Listening</i>) dalam bahasa Inggris (CPMK1) (C3, A2, P2)	Ketepatan mengidentifikasi kata kunci dalam proses menyimak longer conversations	Kriteria: Pedoman Penilaian (Lamp 1-A) Teknik: Tertulis Tes: UTS Non-tes: Tugas 2	● Kuliah (Video Meeting) ● Small Group Discussion ● Tugas 2: mengerjakan soal longer conversations dan dapat diakses oleh mahasiswa dan dosen [TM:1x(2x50") + PT=1x(2x60")]	Mengakses <i>Flipped materials</i> (dalam bentuk <i>e-book</i> dan <i>audio file</i> yang dikirimkan sebelum sesi tatap muka) [BM=1x(2x60")]	[3] Philips, Deborah. (2001). Longman Complete Course for The TOEFL® Test. Longman. Pages 76-86	2%

3	Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep keterampilan menyimak talks (<i>Study Skill for Listening</i>) dalam bahasa Inggris (CPMK1) (C3, A2, P2)	Ketepatan mengidentifikasi kata kunci dalam proses menyimak talks	Kriteria: Pedoman Penilaian (Lamp 1-B) Teknik: Tertulis Tes: UTS Non-tes: Tugas 3	● Kuliah (Video Meeting) ● Small Group Discussion ● Tugas 3: mengerjakan soal talks dan diunggah ke LMS UP yang dapat diakses oleh mahasiswa dan dosen [TM:1x(2x50") + PT=1x(2x60")]	Mengakses <i>Flipped materials</i> (dalam bentuk <i>e-book</i> dan <i>audio file</i> yang dikirimkan sebelum sesi tatap muka) [BM=1x(2x60")]	[3] Philips, Deborah. (2001). Longman Complete Course for The TOEFL® Test. Longman. Pages 87-97	2%
4	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep keterampilan strategi menemukan ide pokok (<i>Study Skill for Reading-main ideas</i>) dengan topik/materi otentik (<i>the importance and role of communication</i>) dalam bahasa Inggris (CPMK2) (C4, A4, P2).	Ketepatan menjawab pertanyaan yang menunjukkan pemahaman terhadap teks tersebut	Kriteria: Pedoman Penilaian (Lamp 1-B) Teknik: Tertulis Tes: UTS Non-tes: Tugas 4	● Kuliah (Video Meeting) ● Small Group Discussion ● Tugas 4: Menjawab pertanyaan berdasarkan teks Bahasa Inggris dan diunggah ke LMS UP yang dapat diakses oleh mahasiswa dan dosen [TM:1x(2x50") + PT=1x(2x60")]	Mengakses <i>Flipped materials</i> (dalam bentuk <i>e-book</i> dan <i>audio file</i> yang dikirimkan sebelum sesi tatap muka) [BM=1x(2x60")]	[2] Bruce Roger, <i>The Complete Guide to the TOEFL Test</i> (2011) <i>The Complete Guide to the TOEFL Test, PBT Edition</i> Lesson 45 Reading skills: Factual, Negative and Scanning Questions Pages 290-302	1%
5	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep keterampilan strategi membaca (<i>Study Skill for Reading-finding specific information dan referents</i>) informasi detail dengan topik/materi otentik	Ketepatan menjawab pertanyaan yang menunjukkan pemahaman terhadap teks tersebut	Kriteria: Pedoman Penilaian (Lamp 1-B) Teknik: Tertulis Tes: UTS Non-tes: Tugas 5	● Kuliah (Video Meeting) ● Small Group Discussion ● Tugas 5: Menjawab pertanyaan berdasarkan teks	Mengakses <i>Flipped materials</i> (dalam bentuk <i>e-book</i> dan <i>audio file</i> yang dikirimkan sebelum sesi tatap muka)	[2] Bruce Roger, <i>The Complete Guide to the TOEFL Test</i> (2011) <i>The Complete Guide to the TOEFL Test, PBT Edition</i> Lesson 48 Reading skills: Reference Questions	2%

	(<i>effective communication</i>)		Bahasa Inggris dan diunggah ke LMS UP yang dapat diakses	[BM=1x(2x60'')]	Pages 303-312, 334-342	
--	------------------------------------	--	--	-----------------	------------------------	--

	dalam bahasa Inggris (CPMK2) (C4, A4, P2).			oleh mahasiswa dan dosen [TM:1x(2x50") + PT=1x(2x60")]			
6	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep keterampilan strategi memahami kosa kata (<i>Study Skill for Reading-vocabulary in context</i>) dengan topik/materi otentik (<i>etiquette and manners</i>) dalam bahasa Inggris (CPMK2) (C4, A4, P2).	Ketepatan menjawab pertanyaan yang menunjukkan pemahaman terhadap teks tersebut	Kriteria: Pedoman Penilaian (Lamp 1-B) Teknik: Tertulis Tes: UTS Non-tes: Tugas 6	● Kuliah (Video Meeting) ● Small Group Discussion ● Tugas 6: Menjawab pertanyaan berdasarkan teks Bahasa Inggris dan diunggah ke LMS UP yang dapat diakses oleh mahasiswa dan dosen [TM:1x(2x50") + PT=1x(2x60")]	Mengakses <i>Flipped materials</i> (dalam bentuk <i>e-book</i> dan <i>audio file</i> yang dikirimkan sebelum sesi tatap muka) [BM=1x(2x60")]	[2] Bruce Roger, <i>The Complete Guide to the TOEFL Test</i> (2011) <i>The Complete Guide to the TOEFL Test, PBT Edition</i> Lesson 47 Reading skills: Vocabulary-in-Context Questions Pages 324-333	2%
7	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep keterampilan strategi membaca dan memahami (<i>Study Skill for Reading-making inference</i>) makna yang tersirat dengan topik/materi otentik (<i>communication in group</i>) dalam bahasa Inggris (CPMK2) (C4, A4, P2).	Ketepatan menjawab pertanyaan yang menunjukkan pemahaman terhadap teks tersebut	Kriteria: Pedoman Penilaian (Lamp 1-B) Teknik: Tertulis Tes: UTS Non-tes: Tugas 7	● Kuliah (Video Meeting) ● Small Group Discussion ● Tugas 7: Menjawab pertanyaan berdasarkan teks Bahasa Inggris dan diunggah ke LMS UP yang dapat diakses oleh mahasiswa dan dosen [TM:1x(2x50") + PT=1x(2x60")]	Mengakses <i>Flipped materials</i> (dalam bentuk <i>e-book</i> dan <i>audio file</i> yang dikirimkan sebelum sesi tatap muka) [BM=1x(2x60")]	[2] Bruce Roger, <i>The Complete Guide to the TOEFL Test</i> (2011) <i>The Complete Guide to the TOEFL Test, PBT Edition</i> Lesson 46 Reading skills: Inference and Purpose Questions Pages 313-323	2%
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester (Sub CPMK 1, Sub CPMK 2, Sub CPMK 3, Sub CPMK 4, Sub CPMK5, Sub CPMK6 dan Sub CPMK7)						30%

9	Mahasiswa mampu menulis <i>simple sentences</i>	Ketepatan dalam menulis kalimat sederhana	Kriteria: Pedoman Penilaian (Lamp 2) Teknik: Tertulis	● Kuliah (Video Meeting)	Mengakses <i>Flipped materials</i>	[1] Hogue, A. (1999). <i>First Step in Academic Writing</i> ,	2%
---	---	---	--	---	------------------------------------	---	----

	yang efektif dengan tema ilmu komunikasi dalam bahasa Inggris (CPMK3) (C4, A4, P4).	menggunakan tata bahasa dan pilihan kata yang tepat	Tes: UAS Non-tes: Tugas 8	● Small Group Discussion ● Tugas 8: menganalisis struktur kalimat dalam teks pendek akademis dan diunggah ke LMS UP yang dapat diakses oleh mahasiswa dan dosen [TM:1x(2x50") + PT=1x(2x60")]	<i>dan materi pemicu</i> (dalam bentuk <i>e-book dan audio file</i> yang diberikan sebelum sesi tatap muka) [BM=1x(2x60")]	Level 2. Chapter 1, Part 2 and Part 3 Pages 10-27	
10	Mahasiswa mampu menulis <i>compound sentences</i> yang efektif dengan tema ilmu komunikasi dalam bahasa Inggris (CPMK3) (C4, A4, P4).	Ketepatan dalam menulis <i>compound sentences</i> menggunakan tata bahasa dan pilihan kata yang tepat	Kriteria: Pedoman Penilaian (Lamp 2) Teknik: Tertulis Tes: UAS Non-tes: Tugas 9	● Kuliah (Video Meeting) ● Small Group Discussion ● Tugas 9: menganalisis struktur kalimat dalam teks pendek akademik dan diunggah ke LMS UP yang dapat diakses oleh mahasiswa dan dosen [TM:1x(2x50") + PT=1x(2x60")]	Mengakses <i>Flipped materials dan materi pemicu</i> (dalam bentuk <i>e-book dan audio file</i> yang diberikan sebelum sesi tatap muka) [BM=1x(2x60")]	[1] Hogue, A. (1999). <i>First Step in Academic Writing</i> , Level 2. Chapter 2, Part 2 Pages 53-63	2%
11	Mahasiswa mampu menulis <i>complex</i>	Ketepatan dalam menulis <i>complex</i>	Kriteria: Pedoman Penilaian (Lamp 2)	● Kuliah (Video	Mengakses <i>Flipped materials</i>	[1] Hogue, A. (1999). <i>First Step in Academic Writing</i> ,	

	<i>sentences</i> yang efektif dengan tema ilmu komunikasi dalam bahasa Inggris (CPMK3) (C4, A4, P4).	<i>sentences</i> menggunakan tata bahasa dan pilihan kata yang tepat	Teknik: Tertulis Tes: UAS Non-tes: Tugas 10	Meeting) ● Tugas 10: menganalisis struktur kalimat dalam paragraph pendek akademik dan diunggah ke LMS UP yang dapat diakses	<i>dan materi pemicu</i> (dalam bentuk <i>e-book dan audio file</i> yang diberikan	<i>Level 2.</i> Chapter 3, Part 2 and Part 3 Pages 76-92	2%
--	---	---	---	--	---	--	------------------

				oleh mahasiswa dan dosen [TM:1x(2x50") + PT=1x(2x60")]	sebelum sesi tatap muka) [BM=1x(2x60")]		
12	Mahasiswa membuat struktur paragraf/teks akademik menggunakan struktur kalimat efektif dengan tema ilmu komunikasi dalam bahasa Inggris (CPMK3) (C4, A4, P4).	Ketepatan dalam membuat struktur paragraf dengan benar	Kriteria: Pedoman Penilaian (Lamp 2) Teknik: Tertulis Tes: UAS Non-tes: Tugas 11	● Kuliah (Video Meeting) ● Tugas 11: menulis paragraf akademik dan diunggah ke LMS UP yang dapat diakses oleh mahasiswa dan dosen [TM:1x(2x50") + PT=1x(2x60")]	Mengakses <i>Flipped materials</i> (dalam bentuk <i>e-book</i> dan <i>audio file</i> yang dikirimkan sebelum sesi tatap muka) [BM=1x(2x60")]	[4] Oshima, A. & Hogue, A. (2007). <i>Introduction to Academic Writing</i> . Chapter 3 Pages 37-59	2%
13	Mampu menulis Paragraf dengan pengorganisasian listing/Process dalam bidang komunikasi (CPMK3) (C4, A4,P4).	Ketepatan dalam menulis paragraf dengan penerapan susunan kalimat yang terstruktur dengan benar	Kriteria: Pedoman Penilaian (Lamp 2) Teknik: Tertulis Tes: UAS Non-tes: Tugas 12	● Kuliah (Video Meeting) ● Tugas 12: menulis paragraf akademik dan diunggah ke LMS UP yang dapat diakses oleh mahasiswa dan dosen atau diterbitkan secara online di media sosial [TM:1x(2x50") + PT=1x(2x60")]	Mengakses <i>Flipped materials</i> (dalam bentuk <i>e-book</i> dan <i>audio file</i> yang dikirimkan sebelum sesi tatap muka) [BM=1x(2x60")]	[1] Hogue, A. (1999). <i>First Step in Academic Writing, Level 2</i> . Chapter 2, Part 1 and Part 3 Pages 33-52, 63-64 [4] Oshima, A. & Hogue, A. (2007). <i>Introduction to Academic Writing</i> . Chapter 5 Pages 94-107	3%
14	Mampu menulis Paragraf dengan pengorganisasian Logical	Ketepatan dalam menulis paragraf	Kriteria: Pedoman Penilaian (Lamp 2)	● Kuliah (Video Meeting)	Mengakses <i>Flipped materials</i>	[4] Oshima, A. & Hogue, A. (2007). <i>Introduction to</i>	3%

	Divisio Order dalam bidang komunikasi.	dengan penerapan susunan kalimat yang terstruktur dengan benar	Teknik: Tertulis Tes: UAS Non-tes: Tugas 13	● Tugas 13: menulis paragraf akademik dan diunggah ke LMS UP yang dapat diakses oleh mahasiswa dan	(dalam bentuk <i>e-book</i> dan <i>audio file</i> yang dikirimkan	<i>Academic Writing</i>. Chapter 6 Pages 76-93	
--	---	---	---	--	--	--	--

	yang benar (CPMK3) (C4, A4,P4).			dosen atau diterbitkan secara online di media sosial [TM:1x(2x50") + PT=1x(2x60")]	sebelum sesi tatap muka) [BM=1x(2x60")]		
15	Mampu menulis paragraph dengan pengorganisasian perbandingan (<i>compare/contrast</i>) (CPMK3) (C4, A4,P4).	Ketepatan dalam menulis paragraf dengan penerapan susunan kalimat yang terstruktur dengan benar	Kriteria: Pedoman Penilaian (Lamp 2) Teknik: Tertulis Tes: UAS Non-tes: Tugas 14	● Kuliah (Video Meeting) ● Tugas 14: menulis paragraf akademik dan diunggah ke LMS UP yang dapat diakses oleh mahasiswa dan dosen atau diterbitkan secara online di media sosial [TM:1x(2x50") + PT=1x(2x60")]	Mengakses <i>Flipped materials</i> (dalam bentuk e-book dan audio file yang dikirimkan sebelum sesi tatap muka) [BM=1x(2x60")]	[4] Oshima, A. & Hogue, A. (2007). <i>Introduction to Academic Writing</i> . Chapter 7 Pages 108-124	3%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester (Sub CPMK 8, Sub CPMK 9, Sub CPMK 10, Sub CPMK 11, Sub CPMK12, Sub CPMK13 dan Sub CPMK14) dalam bentuk penulisan paragraph pendek (100-150 kata) membahas solusi masalah yang sedang mengemuka dan mendiskusikannya.						40%

Ka. Prodi	Kepala Satuan/Gugus Jaminan Mutu	Koor.MK
 Nathalia Perdhani Soemantri, M.Si.	 Dr. Ir Ahmad Badari Burhan, MBA, M.I.Kom	 Prof. Dr.Mashadi Said, M.Pd.

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang Prodi-nya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Student-Centered Learning (Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning), dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.



RENCANA ASESMEN & EVALUASI

Tuliskan Nama Prodi

MK : Tuliskan Nama MK



Kode: Tuliskan Kode	Bobot sks (T/P): 2 Semester: Tuliskan semester	Rumpun MK: Tuliskan Nama Rumpun MK	No: isikan dengan nomor Dokumen Tanggal :
OTORISASI	Penyusun RA & E Tuliskan Nama Dosen Penyusun RAE	Koordinator RMK Tuliskan Nama Koordinator RMK	Ka PRODI Tuliskan Nama kaprodi

Mg ke (1)	Sub CP-MK (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) (3)	Bobot (%) (4)
1	Sub-CPMK1: Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep keterampilan menyimak short dialogs (<i>Study Skill for Listening</i>) (dalam bahasa Inggris (CPMK1) (C3, A2, P2)	Teknik: Tertulis 1. Tes: UTS 2. Non-tes: Tugas 1 Identifikasi kata kunci untuk mengantisipasi topik	2%
2	Sub-CPMK2: Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep keterampilan menyimak longer conversations (<i>Study Skill for Listening</i>) dalam bahasa Inggris (CPMK1) (C3, A2, P2)	Teknik: Tertulis 1. Tes: UTS 2. Non-tes: Tugas 2 - Identifikasi kata kunci untuk mengantisipasi topik - Identifikasi kata kunci untuk mengantisipasi pertanyaan	2%
3	Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep keterampilan menyimak talks (<i>Study Skill for Listening</i>) dalam bahasa Inggris (CPMK1) (C3, A2, P2)	Teknik: Tertulis 1. Tes: UTS 2. Non-tes: Tugas 3 - Identifikasi kata kunci untuk mengantisipasi topik - Identifikasi kata kunci untuk menentukan topik	2%
4	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep keterampilan strategi	Teknik: Tertulis 1. Tes: UTS 2. Non-tes: Tugas 4	1%

Mg ke (1)	Sub CP-MK (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) (3)	Bobot (%) (4)
	menemukan ide pokok (<i>Study Skill for Reading-main ideas</i>) dengan topik/materi otentik (<i>the importance and role of communication</i>) dalam bahasa Inggris (CPMK2) (C4, A4, P2).	Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan ide pokok	
5	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep keterampilan strategi membaca (<i>Study Skill for Reading-finding specific information and referents</i>) informasi detail dengan topik/materi otentik (<i>effective communication</i>) dalam bahasa Inggris (CPMK2) (C4, A4, P2).	Teknik: Tertulis 1. Tes: UTS 2. Non-tes: Tugas 5 - Menjawab pertanyaan berdasarkan teks - Membuat ringkasan menggunakan <i>specific information</i> dan <i>word reference</i> yang sudah dipelajari	2%
6	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep keterampilan strategi memahami kosa kata (<i>Study Skill for Reading-vocabulary in context</i>) dengan topik/materi otentik (<i>etiquette and manners</i>) dalam bahasa Inggris (CPMK2) (C4, A4, P2).	Teknik: Tertulis 3. Tes: UTS 4. Non-tes: Tugas 6 - Melakukan <i>paraphrasing</i> suatu teks menggunakan kosa kata yang sudah dipelajari - Membuat ringkasan menggunakan kosa kata yang sudah dipelajari	2%
7	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep keterampilan strategi membaca dan memahami (<i>Study Skill for Reading- making inference</i>) makna yang tersirat dengan topik/materi otentik (<i>communication in group</i>) dalam bahasa	Teknik: Tertulis 1. Tes: UTS 2. Non-tes: Tugas 7 - Membuat outline suatu teks - Mendesripsikan makna yang tersirat yang terdapat dalam bacaan	2%

Mg ke (1)	Sub CP-MK (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) (3)	Bobot (%) (4)
	Inggris (CPMK2) (C4, A4, P2).		
8	Evaluasi Tengah Semester	Tertulis	30%
9	Mahasiswa mampu menulis <i>simple sentences</i> yang efektif dengan tema ilmu komunikasi dalam bahasa Inggris (CPMK3) (C4, A4, P4).	Teknik: Tertulis 1. Tes: UAS 2. Non-tes: Tugas 8 • Menganalisa struktur kalimat dalam suatu teks/paragraf pendek • Menulis kalimat sederhana dalam bentuk paragraf pendek	2%
10	Mahasiswa mampu menulis <i>compound sentences</i> yang efektif dengan tema ilmu komunikasi dalam bahasa Inggris (CPMK3) (C4, A4, P4).	Teknik: Tertulis • Tes: UAS • Non-tes: Tugas 9 • Pemahaman struktur kalimat majemuk setara (<i>compound sentences</i>) • Menganalisa struktur kalimat dalam suatu teks/paragraf pendek	2%
11	Mahasiswa mampu menulis <i>complex sentences</i> yang efektif dengan tema ilmu komunikasi dalam bahasa Inggris (CPMK3) (C4, A4, P4).	Teknik: Tertulis 1. Tes: UAS 2. Non-tes: Tugas 10 • Pemahaman struktur kalimat majemuk bertingkat (<i>complex sentences</i>) • Menganalisa struktur kalimat • Menganalisa struktur kalimat dalam suatu teks/paragraf pendek	2%
12	Mahasiswa membuat struktur paragraf/teks akademik menggunakan struktur kalimat efektif dengan tema ilmu komunikasi dalam bahasa Inggris (CPMK3) (C4, A4, P4).	Teknik: Tertulis 1. Tes: UAS 2. Non-tes: Tugas 11 Membuat kerangka paragraf pendek dari suatu teks akademis menggunakan kalimat yang efektif dan akurat	2%
13	Mampu menulis paragraf/teks dengan setiap bagiannya menggunakan teknik <i>listing/logical order</i> dengan tema ilmu komunikasi menggunakan pengorganisasian paragraf yang benar (CPMK3) (C4, A4,P4).	Teknik: Tertulis 1. Tes: UAS 2. Non-tes: Tugas 12 Penulisan paragraf menggunakan <i>listing order</i> dan berbagai jenis kalimat yang efektif dan akurat dalam bahasa Inggris	3%

Mg ke (1)	Sub CP-MK (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) (3)	Bobot (%) (4)
14	Mampu menulis paragraf/teks ekspositori dengan tema ilmu komunikasi menggunakan pengorganisasian paragraf yang benar (CPMK3) (C4, A4,P4).	Teknik: Tertulis 1. Tes: UAS 2. Non-tes: Tugas 13 Penulisan <i>expository paragraph</i> menggunakan kerangka dan berbagai jenis kalimat yang efektif dan akurat dalam bahasa Inggris	3%
15	Mampu menulis paragraph/teks perbandingan (<i>compare/contrast</i>) dengan tema ilmu komunikasi menggunakan pengorganisasian paragraf yang benar (CPMK3) (C4, A4,P4).	Teknik: Tertulis 1. Tes: UAS 2. Non-tes: Tugas 14 Penulisan <i>paragraph of comparison/contrast</i> menggunakan kerangka dan berbagai jenis kalimat yang efektif dan akurat dalam bahasa Inggris	3%
16	Evaluasi Akhir	Tertulis dalam bentuk penulisan paragraph pendek yang terdiri atas 100-150 kata membahas solusi masalah yang sedang mengemuka.	40%
Total bobot penilaian			100%

**Lampiran 1—Kriteria Penilaian untuk menyimak dan
membaca Lampiran 1 A—Descriptors for Listening
Comprehension**

Lampiran 1 B—Descriptors for Reading Comprehension

Scores	Descriptor
86-100	Student can ▪ understand common words and some less common words about objects, places, people, actions and ideas and abstract concepts; ▪ comprehend the meaning of long sentences and complex sentences; ▪ connect information in longer sentences and across different sentences to infer information, identify main ideas and understand the meaning of unfamiliar words in academic lecture; ▪ locate key information in texts and make systematic notes using the key information and graphic organizers.
76-85	Student can ▪ understand common words and social expressions about objects, places, people, and actions; ▪ comprehend the meaning of complex sentences; ▪ connect information in shorter sentences, identify main ideas and understand the meaning of common words in academic lecture; ▪ locate key information in texts and make basic notes using the key information.
61-75	Student can ▪ understand common words and basic social expressions; ▪ comprehend simple descriptions of current and past events; ▪ recognize relationships among words and phrases within familiar categories; ▪ make connections across simple short sentences.
46-60	Student can ▪ begin to understand words and some short descriptions; ▪ understand common words in familiar categories such as home, school, family, colors, body parts, animals and actions; ▪ recognize key words for understanding simple sentences; ▪ understand everyday actions in the present.
0-45	Student can ▪ identify basic vocabulary with visual support.

Lampiran 2—Kriteria Penilaian untuk penulisan paragraph pendek

DISTINCTIVE ENGLISH FOR SMART UNIVERSITY

(DESU)

WRITTEN RATING SCALE for Mid and Final Tests

Level		Descriptions
Relevance of Content Student's writing:		
5	21-25	addresses the task effectively and thoroughly and presents interesting, clear, sufficient and relevant details to support a topic sentence.
4	15-20	Though not thoroughly, presents sufficient and relevant details to support a topic sentence.
3	9-14	addresses only some parts of the task with details are not consistently relevant to support a topic sentence.
2	5-8	shows limited ideas about the task topic and provides insufficient details.
1	2-4	has no clear ideas about the task topic and gives irrelevant details.
Fluency Student's writing:		
5	21-25	has good organizational structure with main ideas well supported with effective use of cohesive devices, making the flow of ideas easy to follow.
4	15-20	shows logical organization structure and develops ideas using cohesive devices, helping follow the flow of ideas without any difficulties.
3	9-14	displays some organization but lacks cohesive devices though not interfering with comprehension.
2	5-8	lacks clear organizational structure and the use of cohesive devices, requires rereading to comprehend the meaning.
1	2-4	shows no organizational structure and expresses ideas in fragments.
Grammar Student's writing:		
5	21-25	shows a wide range of structure with only one or two errors.
4	15-20	shows some good range of structures with only some minor errors.
3	9-14	has grammatical errors but does not interfere with the meaning.
2	5-8	makes disturbing grammatical errors.
1	2-4	contains severe grammatical errors that makes comprehending the writing difficult.
Vocabulary Student's writing:		
5	21-25	uses sophisticated and appropriate word choice.
4	15-20	has good range of vocabulary and uses appropriate word choice.
3	9-14	uses common, daily words suitable within the context, adequate to convey ideas.
2	5-8	shows lack of vocabulary, but only occasionally disturbs comprehension.
1	2-4	shows inadequacy in vocabulary and uses vocabulary mostly irrelevant to content with several chunks taken from prompt.

Bobot Penilaian

NO	BASIS EVALUASI	KOMPONEN EVALUASI	RENTANG PERSENTASE
1	Aktivitas Partisiapatif	• Keaktifan dalam perkuliahan dan diskusi • Presentasi • Penilaian sesama teman (peer-preview)	20 %
2	Hasil Proyek	• Karya Tulis • Karya Multimedia • Perrmodelan • Demonstrasi/ unjuk kerja • Hasil proyek lainnya yang relevan	30%
3	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	20%
		Kuis	0%
		Ujian Tengah Semester (UTS)	15%
		Ujian Akhir Semester (UAS)	15%
	Jumlah		100%